

Н.М. ЛАВРОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

т е т р а д ь
для проверочных работ



к л а с с

Н.М. ЛАВРОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тетрадь
для проверочных работ

1класс

4-е издание, стереотипное



Москва
АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
2016

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 1

Вариант I

① Прочитай. Вставь в слова пропущенные буквы. Впиши подходящие по смыслу слова. (Используй словарь «Пиши правильно» из тетради для самостоятельной работы по русскому языку.) Подчеркни буквы, написание которых нужно запомнить.

Хорошенько посмотрите —

Это просто мальчик итя,

Мамин итя,

Папин итя

Из _____ номер шесть.

Это он л_____т в кровати

С одеялами на вате.

(С. Михалков)

В первом предложении обведи карандашом слова, в которых все согласные звуки звонкие. Раздели эти слова для переноса.

② Вставь пропущенные буквы. Найди слова-названия признаков и подчеркни их волнистой линией.

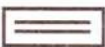
Белый снег *пуш*—*стый*

В воздухе *круж*—*тся*

И на землю тихо

Падает, *лож*—*тся*.

(И. Суриков)

Подчеркни в предложении слова-названия действий  и слово-название предмета .

③ Прочитай. Найди и подчеркни два слова, в каждом из которых есть три звука [а].

Месят тесто две руки —

Левая и правая,

Воду моря и реки

Загребают, плавая.

(С. Михалков)

В третьей строке обведи карандашом слово-название предмета, которое соответствует модели:

.

④ Прочитай. Обведи карандашом слово, в котором все согласные звуки звонкие и мягкие. Подчеркни слова с буквой Е. Выпиши слово, в котором буква Е обозначает два звука: [й'э].

На солнышке согрелась ель.

Подтаяла сосна.

Идёт апрель, звенит капель.

В лесу у нас весна.

(З. Александрова)

Спиши последнее предложение по правилам списывания.

Работа над ошибками

Вариант II

① Прочитай. Впиши подходящие по смыслу слова. (Используй словарь «Пиши правильно» из тетради для самостоятельной работы по русскому языку.) Подчеркни буквы, написание которых нужно запомнить. Раздели эти слова для переноса. Напиши, где надо, два способа переноса слова.

Я _____ с бумагой взял,

Нарисовал дорогу,

На ней быка нарисовал,

А рядом с ним _____ *бу.*

(С. Михалков)

② Прочитай текст. Найди и подчеркни предложение, которое соответствует схеме:



Повстречалась

Туча

С тучей.

Засверкали

Злые молнии!

Расплескались

Вёдра полные!

(Г. Сапгир)

③ Прочитай текст. Найди и подчеркни волнистой линией слово, в котором все согласные звуки звонкие. Пунктирной линией подчеркни слово, которое отвечает на вопрос что это? и в котором все согласные звуки глухие.

Заметает пурга
Белый путь.
Хочет в мягких снегах
Потонуть.

(С. Есенин)

Найди и выпиши слово, в котором одна и та же буква выполняет две работы. В квадратных скобках запиши звуки, которые эта буква обозначает.

④ Вставь пропущенные буквы в слова.

1. Кто на лавочке сидел,
Кто на улицу глядел,
___ая пел,
___орис мал___л.
___икалай ногой кат___л.

(С. Михалков)

2. «Ч» чрезмерно любит и.

Братец-г-йник, выруч-й!

(Н. Толоконников)

В 1-м отрывке подчеркни третью строчку и спиши её как предложение.

Работа над ошибками

Вариант III

① Прочитай предложение. Впиши подходящее по смыслу слово. (Используй словарь «Пиши правильно» из тетради для самостоятельной работы по русскому языку.) Подчеркни буквы, написание которых нужно запомнить.

Дорогая моя столица,

Золотая моя _____ !

(С. Агранян и М. Лисовский)

② Вставь пропущенные буквосочетания и буквы. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.

Печь — ску____ет, я — ма____.

Печь — печёт, и я — во____.

Печь — пылает, я — чихаю.

Печь — трещит и полыхает,

Я — ры____, бур____, ди____ю,

А потом как засви____:

«Срочно все несите т____шки,

Кипяточку нафыр____!»

(Н. Толоконников)

- ③ Подчеркни в стихотворении слова с буквой Е. Выпиши то из них, в котором буква Е обозначает два звука: [й'э].
-
-

Но закрыла кошка рот
И картошки не берёт.
Ей не нравится мука.
Кошка хочет молока.

Найди и подчеркни предложение, которое соответствует схеме:

 .

Спиши это предложение по правилам списывания.

- ④ Прочитай текст. Вставь пропущенную букву в слово. Найди и подчеркни предложение, в словах которого одна и та же буква выполняет обе свои работы. (В данном предложении эта буква является также значащим словом.)

Дядя *тёна* обернулся,
Поднял руку к козырьку
И ответил: — Я вернулся.
Дали отпуск моряку.

(С. Михалков)

Вариант IV

① Прочитай текст. Впиши подходящее по смыслу слово. (Используй словарь «Пиши правильно» из тетради для самостоятельной работы.) Подчеркни букву, написание которой нужно запомнить.

На рынке _____ старик продавал.

Никто за _____ цены не давал.

Хоть многим была коровёнка нужна,

Но, видно, не нравилась людям она.

(С. Михалков)

Подчеркни слова, в которых все согласные звуки звонкие.

② Прочитай текст. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки звонкие. Спиши по правилам списывания (не как стихи) строку, в которой есть подчёркнутое тобой слово.

На мягком стуле

Спит Жужу.

Вдруг слышит:

Муха — «жу-жу-жу!»

(Н. Радлов)

③ Прочитай текст. Подчеркни слова с буквой Ё. Выпиши те из них, в которых буква Ё обозначает два звука: [й'о].

Ёжик в бане вымыл ушки,
Шею, кожицу на брюшке.
И сказал еноту ёж:
— Ты мне спинку не потрёшь?
(Г. Виеру)

④ Прочитай загадку. Найди и подчеркни слова-названия признаков волнистой линией.

Разноцветные сестрицы	<i>Что делает?</i>
Заскучали без водицы.	<i>Что сделают?</i>
Дядя, длинный и худой,	<i>Что делают?</i>
Носит воду бородой.	<i>Что сделали?</i>

Найди и подчеркни слова-названия действий.
На какие вопросы отвечают слова-названия действий в загадке?

Соедини линией каждое слово-название действия с соответствующим вопросом.

ДИКТАНТЫ

Зрительный диктант

1. Первый блин комом.
2. Лентяй работает дважды.
3. С правдой шутки плохи.
4. У страха глаза велики.
5. Дело мастера боится.
6. И сила уму уступает.
7. Старый друг лучше новых двух.
8. Красную речь красно и слушать.

Диктант по памяти

9. Быстр, как олень.
10. Где лад, там и склад.
11. Там хорошо, где нас нет.
12. Овцы целы, а волки сыты.
13. Где щи, там и нас ищи.
14. Где жить, там и слыть.
15. Глаза боятся, руки делают.
16. Встал пораньше, успел побольше.
17. Язык наш — враг наш.
18. Своя семья — самые верные друзья.
19. Счастье без ума — дырявая сума.
20. Умей взять — умей и отдать.
21. Учение — свет, а неученье — тьма.
22. Век живи — век учись.
23. Под гору вскачь, а в гору хоть плачь.

Blank lined paper with horizontal ruling lines.

[illegible]

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 2

Вариант I

Прочитай текст. Выполни задания.

Берёзка спросила сосну, куда она тянется.

- _____ — К небу.
- _____ — Зачем?
- _____ — Хочу облачко-парус надеть на верхушку.
- _____ — Для чего?
- _____ — За голубую речку, за белую горку улететь.
- _____ — К чему?
- _____ — Посмотреть, куда солнышко садится, где оно, жёлтое, живёт.

(Г. Цыферов)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Обведи в тексте слова-названия, обозначающие главных героев (действующих лиц) текста. Напиши слова-названия — имена героев текста.

2. Подчеркни в тексте слова автора.

3. Ты сможешь ответить, сколько человек нужно для чтения текста по ролям? Напиши цифрой: _____

4. Определи, какому герою текста какие слова принадлежат. Подчеркни (или закрась) слова для каждой роли своим цветом.

Можешь написать перед каждой строкой первую букву имени героя, которому принадлежит высказывание (мысль/вопрос/ответ).

5. Напиши, за какого героя ты хочешь читать текст: _____

6. С кем из одноклассников ты хочешь читать текст по ролям? _____

7. Подготовься к выразительному чтению текста.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

8. Кто из героинь — берёзка или сосна, — по-твоему, любознательная? Нужно обведи.

9. Этот текст: а) сказка; б) рассказ; в) небылица? Нужно обведи.

Вариант II

Прочитай текст. Выполни задания.

Замела метель все рыжие листики и легла под куст отдохнуть. Вдруг видит ещё один — большой-большой.

_____ — А ты откуда взялся, листик?

_____ Засмеялся листик:

_____ — Я не листик. Я рыжий лисёнок.

(Г. Цыферов)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Обведи в тексте слова-названия, обозначающие героев (действующих лиц) текста. Напиши имена героев текста.

2. Подчеркни в тексте слова автора, которые «вводят» нас в события, описанные в тексте.

3. Теперь ты знаешь, сколько человек нужно для чтения текста по ролям? Напиши цифрой: _____

4. Определи, какому герою текста какие слова принадлежат. Подчеркни (или закрась) слова для каждой роли своим цветом.

Можешь написать перед каждой строкой первую букву имени героя, которому принадлежит высказывание (мысль/вопрос/ответ).

Перед словами автора напиши букву А.

5. Напиши, за какого героя ты хочешь читать текст: _____

6. С кем из одноклассников ты хочешь читать текст по ролям? _____

7. Подготовься к выразительному чтению текста.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

8. В первом предложении подчеркни слова, в которых все согласные звуки звонкие.

9. В первом предложении обведи голубым карандашом слово, в котором все согласные звуки мягкие. Составь звуковую модель этого слова.

10. В первом и в последнем предложениях подчеркни как следует слова-названия признаков.

Вариант III

Прочитай текст. Выполни задания.

Путешественница

Маня часто устраивает из стульев поезд. Она надевает мамину шляпу и берёт старую газету. Потом Маня садится в вагон.

_____ — Куда ты, Манечка, уезжаешь? — спрашивает мама.

_____ — Еду в далёкие страны, — отвечает Манечка.

_____ — А тебе не жалко с мамой расставаться? — спрашивает мама.

_____ — Скоро вернусь и привезу тебе дорогие подарки, — отвечает Маня.

(Л. Воронкова)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Прочитай текст. Обведи в тексте слова-названия, обозначающие героев (действующих лиц) текста. Напиши имена героев текста.

2. Подчеркни в тексте слова автора.

3. Ты сможешь ответить, сколько человек нужно для чтения текста по ролям? Напиши цифрой: _____

4. Определи, какому герою текста какие слова принадлежат. Подчеркни (или закрась) слова для каждой роли своим цветом.

Можешь написать перед каждой строкой первую букву имени героя, которому принадлежит высказывание (вопрос или ответ).

5. Напиши, за какого героя ты хочешь читать текст: _____

6. С кем из одноклассников ты хочешь читать текст по ролям? _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

7. Придумай и напиши вопросы к тексту. Начни их со слов:

Из чего _____

Куда _____

Что _____

8. В третьем предложении подчеркни как следует главное слово-название предмета и главное слово-название действия.

Вариант IV

Прочитай текст. Выполни задания.

Крошка-воин

Коля играл в солдатики, скакал на коне и бил в барабан, а мама сидела в кресле и читала книгу.

— Голубчик мой, — сказала мама, — ты мешаешь мне читать.

— Ну хорошо, мамочка, я тебе не буду мешать, я буду барабанить, когда ты пойдёшь спать. Можно?

(Л. Воронкова)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Обведи в тексте слова-названия, которые обозначают героев (действующих лиц) текста. Напиши имена героев текста.

2. Подчеркни в тексте слова автора.

3. Ты сможешь ответить, сколько человек нужно для чтения текста по ролям? Напиши цифрой: _____

4. Определи, какому герою текста какие слова принадлежат. Подчеркни (или закрась) слова для каждой роли своим цветом.

Можешь написать перед каждой строкой первую букву имени героя, которому принадлежит высказывание (вопрос или ответ).

5. Напиши, за какого героя ты будешь читать текст: _____

6. С кем из одноклассников ты хочешь читать текст по ролям? _____

7. Подготовься к выразительному чтению текста.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

8. Придумай и напиши вопросы к тексту. Начни их со слов:

Что _____

Когда _____

Почему _____

9. В первом предложении подчеркни как следует слова-названия действий.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 3

Прочитай текст. Выполни задания.

Какая у нас семья

Наша семья маленькая. Мама, папа, сестра и я. Мне семь лет. Сестра старше. Она в третьем классе. Мой папа невысокий, но сильный и смелый. Он спортсмен. Папа плотник. Осенью мне в школу, а ему на стройку и в институт. Папа умеет всё: пилит, колет, копает, мастерит, стирает, рисует. Он повар и монтажёр, портной и строитель. Вот какой у меня папа! С ним интересно и весело.

(По О. Джежелей)

1. Кто рассказывает о своей семье: мальчик или девочка?

Я думаю, что это _____

Составь своё предложение, чтобы стало понятно.

Покажи знаком $\surd$, после какого предложения в тексте ты вписал(а) бы своё предложение.

2. Напиши цифрой, сколько лет тому, кто рассказывает о своей семье: _____

3. Напиши цифрой, сколько лет сестре: _____

4. В каких делах папа помогает маме? _____

5. Что делает в институте папа? Нужно подчеркни: учится; занимается спортом.

6. Прочитай название текста. Подчеркни предложение, из которого понятно, о ком не говорится в тексте.

7. Придумай и напиши несколько предложений, которые дополнят текст, и название будет соответствовать содержанию.

8. А как изменить название текста (не дополняя при этом текст предложениями), чтобы оно соответствовало содержанию? Напиши свой вариант названия.

9. Найди в первом и в третьем предложениях слова, в которых все звуки мягкие. Подчеркни слова голубым карандашом.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 4

Вариант I

Прочитай текст. Выполни задания.

Вчера пришла в гости бабушка Майи и рассказала такую историю. Сын её соседки потерялся. Целый день его искали и не могли найти. Можно и в городе заблудиться, как в сказочном лесу. Шурик не знал названия своей улицы. Майя только раскрыла рот и сразу забыла название улицы. Может, она и не знала. Бабушка заставила Майю повторить название раз двадцать.

(По М. Юрасовой)

1. Напиши, кем была потерявшемуся мальчику соседка Майкиной бабушки. Допиши предложение.
Соседка Майкиной бабушки была мальчику _____

2. Как звали мальчика? Допиши предложение.
Мальчика звали _____

3. Найди в последнем предложении слова, которые соответствуют моделям. Напиши под каждой моделью подходящее слово.

□○□'□'○

□○□

4. Найди и спиши предложение, которое помогло тебе дать ответ на второй вопрос.

Проверь запись. Если надо, исправь.

5. Почему так долго искали мальчика? Допиши предложение.

Мальчика искали так долго, потому что _____

6. Напиши название своей улицы.

7. Найди в тетради для самостоятельной работы по литературному чтению образец заполненного конверта. На какой странице находится этот образец?

Образец конверта находится на странице _____

8. Тебе надо написать свой адрес на конверте с поздравлением или письмом в другой населённый пункт. Что для этого нужно знать, кроме названия своей улицы? Допиши предложение:

Надо знать _____

Вариант II

Прочитай текст. Выполни задания.

Вчера пришла в гости бабушка Майи и рассказала такую историю. Сын её соседки потерялся. Целый день его искали и не могли найти. Можно и в городе заблудиться, как в сказочном лесу. Шурик не знал названия своей улицы. Майя только раскрыла рот и сразу забыла название улицы. Может, она и не знала. Бабушка заставила Майю повторить название раз двадцать.

(По М. Юрасовой)

1. Почему мальчик заблудился? Найди и подчеркни в тексте строчки, которые помогут ответить на этот вопрос.

2. Кем приходится Майя бабушке? Допиши предложение.

Майя приходится бабушке _____

3. Спиши предложение из текста, в котором говорится о том, что бабушка заставила сделать Майю.

Проверь запись. Если надо, исправь.

4. В списанном тобой предложении подчеркни главное слово-название предмета — и главное слово-название действия == .

5. В первом, во втором и в третьем предложениях подчеркни слова, в которых есть звуки [т] и [т']. Букву, которая обозначает звук [т], обведи голубым карандашом в кружок: (т) . Букву, которая обозначает звук [т'], подчеркни простым карандашом: т.

6. Напиши название своей улицы.

7. Найди в тетради для самостоятельной работы по литературному чтению образец заполненного конверта. На какой странице находится этот образец?

Образец конверта находится на странице _____

8. Тебе надо написать свой адрес на конверте с поздравлением или письмом в другой населённый пункт. Что для этого нужно знать, кроме названия своей улицы? Допиши предложение:

Надо знать _____

9. В четвёртом предложении подчеркни голубым карандашом слова, в которых все согласные звуки звонкие. Составь звуковую модель первого из этих слов: _____

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 5

Вариант I

Прочитай текст. Выполни задания.

У молодой синички Зиньки не было своего гнезда. Однажды она нашла свободное воробьиное гнездо над окном. Наконец Зинька заснула в тепле и покое.

Ночью Зиньку разбудил сильный шум. Шумели в доме, из окна бил яркий свет. Синичка испугалась, выскочила и заглянула в окно. В комнате стояла высокая ёлка. На ней были огни и игрушки. У ёлки играли и шумели дети. Успокоились все за полночь. Уснула и Зинька.

Вновь Зиньку разбудил шум. Было уже утро. Это громко кричали весёлые воробьи.

(По В. Бианки)

1. Кто такая Зинька? Отметь свой ответ ☒.

а) воробья ☐; б) девочка ☐; в) синичка ☐.

Найди в тексте и подчеркни голубым карандашом строчки, которые подтверждают твой ответ.

2. Что стало для Зиньки домом? Найди в тексте и закрась голубым цветом нужные строчки.

3. Что дважды разбудило Зиньку в её новом доме? Допиши предложение.

Зиньку два раза разбудил _____

В какое время она просыпалась? Допиши предложение.

Зинька проснулась сначала _____,
потом _____

4. Найди ту часть текста, в которой рассказывается, что случилось ночью.

Отыщи в этой части предложение, которое соответствует модели:



Спиши это предложение по правилам.

Проверь запись. Если надо, исправь.

5. Подчеркни в списанном тобой предложении слова, которые начинаются с гласного звука.

6. В этом же предложении подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие.

7. Из подчёркнутого тобой слова выпиши согласные звуки в два столбика. Под ними запиши другие согласные звуки, образующие подобные пары.

1	2

8. В списанном тобой предложении найди и обведи простым карандашом слово, которое соответствует модели: □○□'○□'○

Запиши 3–4 слова, составленные из букв этого слова.

9. Найди в учебнике «Окружающий мир» рассказ «Как помочь птицам зимой».

Этот рассказ находится на страницах _____

10. Есть ли на рисунке учебника птица, о которой говорится в тексте? Если да, то напиши, что она ест. Допиши предложение.

Она ест _____

Вариант II

Прочитай текст. Выполни задания.

У молодой синички Зиньки не было своего гнезда. Однажды она нашла свободное воробьиное гнездо над окном. Наконец Зинька заснула в тепле и покое.

Ночью Зиньку разбудил сильный шум. Шумели в доме, из окна бил яркий свет. Синичка испугалась, выскочила и заглянула в окно. В комнате стояла высокая ёлка. На ней были огни и игрушки. У ёлки играли и шумели дети. Успокоились все за полночь. Уснула и Зинька.

Вновь Зиньку разбудил шум. Было уже утро. Это громко кричали весёлые воробьи.

(По В. Бианки)

1. Найди в тексте и подчеркни голубым карандашом ответ на вопрос: кто такая Зинька?

2. В какое время года произошло с Зинькой описанное событие? Выбери и обведи ответ.

Лето, зима, осень, весна.

Подчеркни простым карандашом в тексте строчки, которые подтверждают твой ответ.

3. Подчеркни названия месяцев, которые относятся к этому времени года.

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

4. Какой праздник отмечали дети? Допиши предложение.

Дети отмечали _____

5. Какой день наступил? Напиши, если знаешь, число и месяц.

6. Найди ту часть в тексте, в которой рассказывается, что случилось ночью. Отыщи в этой части текста слова-названия признаков и подчеркни их волнистой линией.

7. Найди в этой же части предложение, которое соответствует модели:



Спиши это предложение по правилам.

Проверь запись. Если надо, исправь.

8. В списанном тобой предложении закрась жёлтым карандашом слово, в котором все согласные звуки звонкие.

9. Найди в этом же предложении слова, которые оканчиваются на звонкий согласный звук. Подчеркни буквы, обозначающие эти звуки.

10. В предложении, следующем за списанным, обведи слова, которые нельзя переносить.

Вариант III

Прочитай текст. Выполни задания.

У молодой синички Зиньки не было своего гнезда. Однажды она нашла свободное воробьиное гнездо над окном. Наконец Зинька заснула в тепле и покое.

Ночью Зиньку разбудил сильный шум. Шумели в доме, из окна бил яркий свет. Синичка испугалась, выскочила и заглянула в окно. В комнате стояла высокая ёлка. На ней были огни и игрушки. У ёлки играли и шумели дети. Успокоились все за полночь. Уснула и Зинька.

Вновь Зиньку разбудил шум. Было уже утро. Это громко кричали весёлые воробьи.

(По В. Бианки)

1. Кто такая Зинька? Допиши предложение.

Зинька — это _____

2. Напиши, в какое время года произошло описанное событие. Допиши предложение.

Это событие произошло _____

Подчеркни в тексте голубым карандашом строчки, которые помогли тебе ответить на этот вопрос.

3. На сколько частей люди делят день?

Запиши цифрой: _____

Напиши название каждой части: _____

4. Найди ту часть в тексте, в которой рассказывается, что случилось утром. Спиши из этой части последнее предложение по правилам списывания.

Проверь запись. Если надо, исправь.

5. Составь модель этого предложения.

Обозначь в модели слово-название предмета и слово-название действия.

6. В слове-названии действия подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

7. Впиши нужное слово в предложение.

У Зиньки не было _____, и она его искала.

8. В слове, которое ты вписал(а) в предложение, подчеркни буквы, обозначающие звонкие согласные звуки. Впиши эти звуки в левый столбик, а в правый запиши парные им глухие звуки.

9. Найди в предложениях первой части (которые помогли тебе выполнить 7-е задание) слова-названия признаков и подчеркни их волнистой линией.

10. Обведи те слова-названия признаков, которые состоят только из звонких согласных звуков.

11. Найди в третьем предложении слово-имя. Составь его звуковую модель.

Вариант IV

Прочитай текст. Выполни задания.

У молодой синички Зиньки не было своего гнезда. Однажды она нашла свободное воробьиное гнездо над окном. Наконец Зинька заснула в тепле и покое.

Ночью Зиньку разбудил сильный шум. Шумели в доме, из окна бил яркий свет. Синичка испугалась, выскочила и заглянула в окно. В комнате стояла высокая ёлка. На ней были огни и игрушки. У ёлки играли и шумели дети. Успокоились все за полночь. Уснула и Зинька.

Вновь Зиньку разбудил шум. Было уже утро. Это громко кричали весёлые воробьи.

(По В. Бианки)

1. Что искала Зинька? Допиши предложение.

Зинька искала _____

Составь модель слова, которое ты вписал(а) в предложение.

2. В какое время года произошло описанное событие? Допиши предложение.

Это событие произошло _____

3. Какой день наступил? Обведи нужную букву:
а) 8 марта; б) 23 февраля; в) 12 июня; г) 1 января.

4. На сколько частей люди делят день?

Запиши цифрой: _____

Подчеркни названия всех частей дня:

завтра, вечер, позавчера, день, вчера, утро, после-
завтра.

5. Найди и подчеркни в тексте предложения, в которых рассказывается о том, что увидела Зинька ночью, заглянув в окно. Найди среди них предложение, соответствующее модели:



6. Спиши это предложение по правилам.

Проверь запись. Если надо, исправь.

7. Найди в этом предложении слова, в которых один и тот же звонкий непарный по твёрдости согласный звук обозначается разными буквами. Обведи эти слова голубым карандашом. Запиши этот звук и буквы, которые его обозначают.

Работа над ошибками

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

СОДЕРЖАНИЕ

Проверочная работа 1	3
Диктанты	13
Проверочная работа 2	16
Проверочная работа 3	24
Проверочная работа 4	26
Проверочная работа 5	30